

**Приложение 2 к РПД Б1.О.02**  
**История (история России, всеобщая история)**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**Направленность(профиль) –**  
**Социальное обслуживание населения**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность(профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. История как наука  2. История России в контексте всемирной истории	УК-1  УК-5	ключевые спорные проблемы Отечественной истории в отражении отечественной историографии; общие принципы философии и методологии исторического познания; основные принципы современного источниковедения	анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам Отечественной истории; анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам Отечественной истории	основными навыками коммуникации и полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовател	1) Тест 2) Подготовка и защита презентации по теме из списка 3) Самостоятельная работа 4) Выступление на практических занятиях и выполнении практических работ 5) Анализ источника 6) Ситуационное задание 7) Экзамен
		основные факты и процессы истории России	сопоставлять основные процессы истории		

		IX – начала XXI вв.; содержание основных периодов всемирной истории; сущность и особенности структур социума, экономики, государства и менталитета России на всех этапах ее истории; основные закономерности и феномены истории России	России с синхронными этапами всемирной истории;	ских и образовательных практиках.	
--	--	--	---	-----------------------------------	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

##### 2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

<b>Оформлен не</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии и выполнение практиче

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
0,8 – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,5 – 0,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4) Анализ источника

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

#### 5) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2 – 3	4
Количество баллов	0	1	2	3

### 6) Критерии оценивания самостоятельной работы

критерий	баллы
Точность информации; установление всей полноты причинных связей	9
Информация имеет не более 2 замечаний; полнота причинных связей установлена частично	5
Информация недостоверная; смысловые и причинно-следственные связи не определены	0

### 7) Критерии оценивания ответа студента на экзамене

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 1) Тест

#### Раздел I. История в системе социогуманитарного знания. Основы философии и методологии истории.

**1. Одна из форм общественного сознания, охватывающая все виды воспроизведения и оценки обществом своего прошлого – это:**

- а. историческое познание;
- б. историческое сознание;
- в. исторический источник.

**2. Основные события всемирной истории нашли отражение в таких памятниках исторической мысли России XVI – XVII вв., как:**

- а. Летописи
- б. Хронографы
- в. Повести
- г. Сказания.

**3. Основным фактором исторического процесса советская историография начиная с 1920-х гг. признавала:**

- а. Природно-климатический
- б. Колонизационный
- в. Классовая борьба
- г. Нравственно-религиозный.

**Раздел II. История России в контексте всемирной истории**

**1. К главным предпосылкам образования Древнерусского государства, согласно современной концепции, относится следующий процесс:**

- а. разложения первобытных отношений, формирование классов
- б. постоянная внешняя угроза со стороны степных кочевников
- в. влияние византийской цивилизации

**2. Расположите в правильной хронологической последовательности первых русских князей:**

- а. Игорь
- б. Святослав
- в. Владимир
- д. Олег

**3. Первоначально во главе Русской Церкви стояло духовное лицо, имеющее сан:**

- а. архиепископа
- б. патриарха
- в. митрополита

**4. Название первого свода писаного права на Руси, начавшего формироваться при Ярославе Мудром:**

- а. «Русская Правда»
- б. Судебник
- в. Соборное Уложение

**5. Любечский съезд князей Рюриковичей 1097 г. принял решение:**

- а. устанавливающее границы княжеств в пределах унаследованных земель и разрешающее передавать их по наследству
- б. запрещающее передачу по наследству удельных княжеств
- в. разрешающее наследовать удельные княжества только с согласия великого киевского князя

**6. Политика Ивана I Калиты в отношении Золотой Орды сводилась к :**

- а. подготовке Московского княжества к борьбе с Ордой
- б. присоединении к Золотой Орде
- в. переходе на службу к Орде с целью укрепления собственной власти

**7. Куликовская битва привела к:**

- а. немедленному распаду Золотой Орды
- б. ликвидации даннической зависимости Руси от Орды
- в. усилению политических позиций Москвы

**8. Условное держание земли за несение военной службы в XV – XVII вв. – это:**

- а. поместье
- б. вотчина
- в. посад

**9. Укажите события и процессы, происходившие в правление Ивана III (три ответа):**

- а. присоединение к Московскому государству Пскова
- б. битва на р. Шелонь и присоединение Новгорода Великого
- в. присоединение к Московскому государству Рязани
- г. «стояние на р. Угре»
- д. установление даннической зависимости Ливонского ордена от Москвы
- е. создание теории «Москва – третий Рим»

**10. В результате реформ Избранной Рады феодальное ополчение:**

- а. было ликвидировано и заменено стрелецким войском
- б. было упорядочено путем введения единого поместного оклада военной службы
- в. было переведено на оплату наличными деньгами

**11. Закрепощение крестьян в конце XVI в. было оформлено такими государственными актами, как (два ответа):**

- а. Судебник Ивана III
- б. Указ о заповедных летах 1584 г.
- в. Указ об урочных летах 1597 г.
- г. Царский Судебник 1550 г.

**12. К числу причин победы ополчения К. Минина и Д. Пожарского относились (три ответа):**

- а. хорошая организация
- б. поддержка со стороны Швеции
- в. широкая социальная база
- г. поддержка со стороны Русской Церкви
- д. поддержка со стороны Боярской Думы

**13. Смоленская война 1632 – 1634 гг.:**

- а. способствовала укреплению международного престижа России
- б. завершилась поражением России
- в. привела к захвату Россией Смоленска

**14. Отмена местничества, сокращение числа приказов, введение подворной подати – мероприятия, осуществленные в царствование:**

- а. Алексея Михайловича
- б. Петра I
- в. царевны Софьи
- г. Федора Алексеевича

**15. Взаимоотношения человека и государства в понимании Петра I основывались на том, что:**

- а) государство гарантирует естественные и неотъемлемые права человека;
- б) государство и человек независимы друг от друга;
- в) человек существует для государства, а не государство для человека;
- г) между человеком и государством существуют договорные отношения;

**16. Анна Иоанновна смогла разорвать «Кондиции», навязанные ей, благодаря:**

- а) народному возмущению правлением верховников;
- б) поддержке дворянства и гвардии;
- в) расколу внутри Верховного тайного совета;
- г) военной помощи со стороны Пруссии;

**17. Чем знаменателен в истории России 1721 г.:**

- а) отменой крепостного права;
- б) провозглашением России империей;
- в) присоединением к России Крыма;
- г) принятием «Соборного уложения»;
- г) возвращение России украинских и белорусских земель, входивших в состав Речи Посполитой;

**18. Укажите имена двух крупнейших полководцев второй половины XVIII века:**

- а) А. Суворов;
- б) А. Меншиков;
- в) Ф. Ушаков;
- г) П. Нахимов;

**19. Что из названного произошло в царствование Александра I?**

- А) издание указа о трехдневной барщине
- Б) создание военных поселений
- В) Отечественная война 1812 г.
- Г) отмена крепостного права
- Д) создание министерств
- Е) Крымская война

**20. Расставьте в хронологической последовательности события:**

- А) указ «О вольных хлебопашцах»
- Б) реформа управления в государственной деревне П. Киселёва
- В) отмена крепостного права

**21. Какое из названных событий первой половины XIX в. произошло позже всех других?**

- А) заграничный поход русской армии
- Б) указ об обязанных крестьянах
- В) подписание Тильзитского мира
- Г) создание Свода законов Российской империи

**22. Какое из перечисленных событий произошло в годы Первой русской революции 1905-1907 гг.:**



8	а
9	б,г,д
10	б
11	б,в
12	а,в,г
13	б
14	г
15	в
16	б
17	б
18	а,в
19	в,д
20	в-а-б-г
21	б
22	б
23	г
24	б
25	г
26	а
27	а-3, б-1, в-4, г-2
28	б
29	в
30	а-3, б-4, в-1, г-2

## 2) Анализ источника

**Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:**

- 1) *О каком периоде в истории России идет речь в этом тексте и кто был главой государства в этот период?*
- 2) *На Ваш взгляд, текст написан нашим соотечественником или иностранцем?*
- 3) *Кому, на Ваш взгляд, принадлежит авторство текста?*

«... Иже от вышняя и от всемошняя, вся содержащая десница Божия им же царие царствуют, им же велиции величаются и силнии пишут правду, – тебе пресветлейшему и высокостолнейшему государю великому; князю, православному христианскому царю и владыце всех, браздодержателю святых божиих престол святая вселенския и апостолския церкви пресвятая Богородицы честнаго и славнаго ея успения, иже вместо римский и константинопольския просиявшу. Старого убо Рима церкви падеся неверием аполлинариевы ереси; втораго же Рима Костянтинова града церкви агаряне внуцы секирами и оскордми разсекоша двери. Сия же ныне третьягоноваго Рима державнаго твоего царствия святая соборная апостольская церкви, иже в концых вселенных в православной христианстей вере во всей поднебесней паче солнца светится. И да весть твоя держава, благочестивый царю, яко вся царства православный христианския веры снисдошася в твое едино царство: един ты во всей поднебесней Христианом царь.

Подобает тебе, царю, сие держати со страхом Божиим; убойся Бога, давша готи сия: не уповай на злато и богатство и славу: вся бо сия zde собрана и на земли zde останутся. Помяни, царю, онаго блаженнаго, иже скипетр в руке и венец царствия на главе своей нося, глаголаше: богатство аще течет, не прилагайте, сердца. Премудрый же Соломон рече: богатство и злато не в сокровищех знается, но егда помогает требующим... Но и еще, царю, исправи две заповеди еже в твоем царствии... Не преступай, царю, заповеди, еже положиша твои прадеды великий Константин и блаженный Владимир и великий

богоизбранный Ярослав и прочий блаженниисвятии, их же корень и до тебе. Не обиди, царю, святых божиих церквей и честных монастырей, еже данное богови в наследие вечных благ, на память последнему роду. О сем убосвятыи великий пятый собор страшное запрещение положи...

И ныне молю тя и паки премолю, еже выше писах: внимай, Господа ради, яко вся христианская царства снидошася в твое царство; по сем чаем царства, ему же несть конца. Сия же писахти любя и взывай и моля щедротами божиими, яко да премениши скупость на щедроты и немилосердие на милость: утеши плачущих и вопиющих день и ночь, избави обидимых из руки обидящих...

Якоже выше писахти, и ныне глаголю: блюди и внемли, благочестивый царю, яко вся христианская царства снидошасяво твое едино, яко два Рима падоша, а третий стоит, а четвертому не быти: уже твое христианское царство инем не останется...».

### **Ключ к проверке анализа источника:**

- 1) В тексте речь идет о начале XVI в. В этот период правителем России был великий князь Василий III.
- 2) Автор текста – соотечественник.
- 3) Авторство текста принадлежит монаху Филофею. Это знаменитое письмо Филофея к в. кн. Василию III, в котором содержатся основные положения теории «Москва – третий Рим».

### **3) Ситуационное задание**

Лето 1839 года. Подстрекаемый Англией, турецкий султан Махмуд II объявил египетскому паше Мухаммеду Али войну. Однако турецкие войска были сразу же разгромлены. Вслед за этим Махмуд II умер. На престол взошел его 16-летний сын Абдул-Меджид I, совершенно неопытный правитель. На сторону Мухаммеда Али перешел весь турецкий флот вместе с командующим. Французский король Луи Филипп поддержал Египет, выдвинув идею установления регентства Мухаммеда Али над несовершеннолетним турецким султаном.

Англия и Австрия предложили России совместно выступить против Мухаммеда Али.

Вы – директор Азиатского Департамента Министерства иностранных дел России. Вам необходимо немедленно определить позицию России в данной ситуации. Что делать?

С одной стороны, Англия лицемерно объявила о своей поддержке нового турецкого султана. С другой стороны, возникла неплохая возможность для того, чтобы попробовать ущемить Англию в восточном вопросе. Англия не может сейчас позволить себе большую войну на Ближнем Востоке. Может быть, есть смысл поддержать теперь Мухаммеда Али, ослабив тем самым положение Англии?

Ваша задача – составить докладную записку на имя министра иностранных дел России К.В. Нессельроде. **Изложите ее основные аргументы** для определения позиции в отношении сложившейся ситуации на Ближнем Востоке, в частности:

1. *какие цели преследуют великие державы в отношениях с Османской империей?*
2. *каковы основные цели России в восточном вопросе, в частности, в отношениях с Османской империей?*
3. *почему Великобритания в данный момент не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке?*
4. *какую позицию следует все же занять России в данной ситуации?*

### **Ключ к проверке ситуационного задания:**

- 1) Великие державы преследуют цель укрепления своего влияния на Ближнем Востоке. В интересах Великобритании всегда было усиление нестабильности на Востоке в целях недопущения проникновения туда других великих держав.

2) основная цель России в отношениях с Османской империей – сохранение относительной стабильности Турции для сохранения контроля и обеспечения безопасности на южных рубежах России; распад Османской империи как «больного человека Европы» может резко осложнить международные отношения на Ближнем Востоке;

3) Великобритания не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке, т.к. ведет войну в Афганистане; формально Дост-Мухаммед разгромлен и был вынужден отступить на север страны, однако положение английского ставленника Шуджи остается неустойчивым, в целом англичане плохо контролируют территорию Афганистана;

4) предложение поддержать Мухаммеда Али весьма заманчиво, однако оно неприемлемо для России. Все еще действует русско-турецкий договор о взаимной помощи, заключенный в Ункяр-Искелеси в 1833 г., он предоставляет России большие возможности для укрепления своих позиций в зоне проливов (особенно важна секретная статья договора, позволяющая блокировать проливы в случае внешней опасности). Если новый султан продемонстрирует готовность выполнять условия этого договора, то России следует немедленно поддержать его вместе с Англией и Австрией.

#### **4) Примерная тематика презентаций:**

1. Подготовка крестьянской реформы: основные проекты отмены крепостного права.
2. Судебная система пореформенной России.
3. Роль земств в истории России.
4. Военная реформа в России. Д. Милютин.
5. Теория «общинного социализма» А.И. Герцена.
6. Общая характеристика народнического движения.
7. Общая характеристика либерального движения и либеральной мысли в пореформенной России: лидеры, цели и формы.
8. Внешняя политика России при Александре II: цели, основные направления, итоги.
9. Консервативная мысль в России конца XIX в.
10. Судебная, земская и городская контрреформы конца XIX в.
11. Политика «военного коммунизма»: цели, мероприятия, позитивные и негативные последствия.
12. Социально-экономический кризис 1920 – 1921 гг.: его причины, масштабы и проявления.
13. X съезд РКП (б) и его решения.
14. Образование СССР.
15. Внешняя политика Советской России в 1920-е гг.: общая характеристика.
16. Советская культура в 1920-е гг.
17. Форсированная индустриализация в СССР: масштабы, средства, ресурсы и направления. Коллективизация в СССР: цели, методы, итоги.
18. Борьба в партийном руководстве во второй половине 1920-х гг.: ее цели, содержание и результаты.
19. Политические репрессии в 1930-е гг. как способ функционирования советской государственной системы: цели, этапы, объекты и результаты.
20. Дезинтеграция СССР в 1985 – 1989 гг.
21. Экономические реформы эпохи перестройки
22. XIX Партийная конференция: значение в политической истории перестройки
23. Деятельность Съезда Советов в период перестройки
24. «Новое мышление» во внешней политике СССР периода перестройки
25. Августовский путч 1991 г.
26. Беловежские соглашения и ликвидация СССР.
27. Советская культура в 1960 – 1980-е гг. официальное и неофициальное искусство.
28. Движение диссидентов и его реальное значение.

29. Советская наука и ее достижения в 1960 – 1980-е гг.
30. Феномен «холодной войны» как системы международных отношений.
31. Перестройка в СССР и «новое мышление» во внешней политике.

#### **Примерная тематика дополнительных презентаций**

32. Либерально-реформистская альтернатива развития России в начале XIX в.
33. Реформы 1809 – 1811 гг. и их значение.
34. Внутренняя политика Александра I в послевоенный период: от реформ к реакции.
35. Общественное (освободительное) движение в России начала XIX в.
36. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
37. Основные направления внутренней политики Николая I.
38. Российские государственные деятели и полководцы эпохи Николая I.
39. Общественное движение в России середины XIX в. и его основные направления: консервативное, либеральное и радикальное.
40. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
41. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия.
42. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
43. Культура России в первой половине XIX в.
44. Социально-экономическое развитие России к началу XX в.
45. Аграрный и рабочий вопросы в России начала XX в.
46. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX вв.
47. Культура России второй половины XIX в.
48. П.А. Столыпин как государственный деятель.
49. Международные отношения в начале XX в.
50. Результаты, последствия и историческое значение Первой революции в России.
51. Российская империя в годы I Мировой войны.
52. Российские политические партии в годы I Мировой войны.
53. Культура России эпохи «серебряного века».
54. Двоевластие в России 1917 г.
55. Революция 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии.
56. Виднейшие лидеры большевиков в 1917 г.
57. Формирование новой государственной и административной системы (1917-1918 гг.).
58. Учредительное собрание в России: идея, состав, решения и роспуск.
59. Хронология и периодизация Гражданской войны.
60. Идеология и крупнейшие лидеры «белого» движения.
61. Советско-финляндская война 1939 – 1940 гг. и ее итоги.
62. Советская культура в 1930-е гг.
63. Красная Армия накануне Великой Отечественной войны.
64. Периодизация Великой Отечественной войны (характеристика основных этапов).
65. Выдающиеся полководцы Красной (Советской) Армии Великой Отечественной войны.
66. Ленд-лиз: объемы, направления и роль союзнической помощи в Великой Отечественной войне.
67. Советский тыл в годы войны.
68. Основные проблемы социально-экономического развития СССР в послевоенное десятилетие.
69. Советское общество после войны.
70. XX съезд КПСС и его решения.
71. Советская культура эпохи «оттепели».
72. Экономическая реформа 1965 г.: разработка, сущность, формы внедрения.
73. Политическая система СССР в 1960 – 1980-е гг. и ее особенности. Конституция 1977 г.

#### **5) Вопросы к экзамену**

- Теоретико-методологические основы изучения истории.
- Происхождение человека. Основные этапы истории первобытного общества.
- Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
- Общая характеристика цивилизации Античности.
- Возникновение Древнерусского государства. Киевская Русь в IX – XI вв.
- Причины и факторы государственной раздробленности на Руси. Русские княжества в удельный период (XI – XIII вв.).
- Цивилизация средневекового Запада.
- Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII в. Русь и Орда в XIII – XIV вв.
- Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Московское княжество в XIV – первой половине XV вв.
- Московское государство во второй половине XV – начале XVI вв. Иван III.
- Основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV.
- Россия на рубеже XVI – XVII вв. Закрепощение крестьян в России.
- Европа в эпоху модернизации.
- «Смутное время» в России (1604 – 1613 гг.): факторы, этапы, последствия.
- Социально-экономическое и внутриполитическое развитие России в XVII в.; формирование абсолютизма.
- Основные направления внешней политики России в XVII в.
- Европейская цивилизация в период Нового времени.
- Цивилизации Востока в новое время.
- Государственные и социально-экономические преобразования в России при Петре I.
- Внешняя политика России при Петре I.
- Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.): основные направления внутриполитического и социально-экономического развития.
- Россия при Екатерине II. Павел I.
- Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
- Социально-политическое и экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Александр I.
- Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее последствия.
- Начало и особенности освободительного движения в России. Восстание декабристов.
- Реакция и реформы в России второй четверти XIX в. Николай I.
- Основные направления общественной мысли и общественного движения в России 1830 – 50-х гг.
- Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война и ее последствия.
- Крестьянский вопрос в России первой половины XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
- Либеральные реформы 1860 – 70-х гг. в России.
- Общественное движение в России в 1860 – 80-е гг. XIX в.
- Внешняя политика России в конце XIX в.
- Контрреформы в России в 80 – 90-е гг. XIX в.: цели и результаты. Александр III.
- Россия на рубеже XIX – XX вв.: попытки социально-экономических реформ, внутренняя и внешняя политика.
- Революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, движущие силы, этапы, события, итоги и значение.
- Россия в 1907 – 1914 гг. Аграрные реформы и их значение.
- Участие России в I Мировой войне.
- Русская революция 1917 г.: основные этапы и события, движущие силы, итоги.
- Гражданская война и интервенция в России (1918 – 1920 гг.).

- Государственное устройство Советской России и социально-экономическая политика Советской власти в 1917 – 1921 гг.
- Образование СССР.
- Новая экономическая политика в СССР: цели, этапы, последствия.
- Экономическое развитие СССР в 1929 – 1939 гг.
- Эволюция политической системы Советского государства в конце 1920 – 30-е гг.
- Внешняя политика СССР в 1920 – 30-е гг.
- Общая характеристика Великой Отечественной войны и ее последствия.
- Страны Запада в первой половине XX в.
- СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.): основные направления социально-экономического, политического и культурного развития.
- СССР в 1950 – 60-е гг.: попытки социалистической модернизации и их последствия.
- Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 1960 – начале 80-х гг.
- Внешняя политика СССР в 1940 – 80-е гг.
- Политика перестройки в СССР (1985 – 1991 гг.): стратегия, основные направления и последствия.
- Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв.
- Распад СССР. Россия на рубеже XX – XXI вв.
- Страны Востока в XX – начале XXI вв.